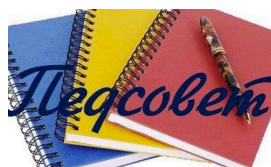


Бюллетень
о ходе
реализации
проекта



17 ОКТЯБРЯ 2019 Г.
ПРОЙДЕТ 2-ОЙ
ВЕБИНАР



ОКТЯБРЬ
ПОДГОТОВКА
ПЕДСОВЕТА



НОЯБРЬ
ПЕДСОВЕТ
"ФЕСТИВАЛЬ КЕЙСОВ"

СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ШКОЛЫ



Литературная социализация

За последние 30 лет российские школьники стали меньше читать; снижается уровень осведомленности и сужается круг самостоятельного чтения. Произведения школьной программы чаще становятся источниками антиидеалов, при том что существенно разнятся произведения, предлагаемые школьной программой и предпочитаемые («модные») в подростковой среде. Самооценка школьниками уровня своей компетентности в области литературы, основанная на школьной отметке, чаще всего неадекватна (Собкин В. С., 2007; 2011; Собкин В. С., Плоткин Д. А., 2006; Чудинова В. П., 2007).

Литературная социализация — процесс усвоения социальных норм, правил и ценностей через чтение литературы

Отечественные школьники сегодня читают не только меньше, но и хуже, чем их западные сверстники. «В России существуют большие проблемы в формировании «грамотности чтения», понимаемой в широком смысле слова как способность учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях» (Источник: Центр оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО).

Новая модель литературной социализации характеризуется следующими особенностями:

- широкая распространенность книги как источника информации;
- девальвация чтения (доступность книги практически всем заинтересованным);
- ранняя социализация — книги включаются в жизнь ребенка уже в раннем детстве;
- мозаичное («клиповое») восприятие текста, выполняющее определенные функции;
- популярным признается то, что пропагандируют СМИ; особенно популярны произведения, положенные в основу экранизации;
- упрощение и клиширование речи (Чудинова В. П., 2007).

Чтение — это универсальный механизм социализации подрастающего поколения. В следующих выпусках нашего бюллетеня мы познакомим вас с результатами эмпирического исследования литературной социализации, проведенного в нашем районе несколько лет назад.

27 сентября состоялся первый вебинар о СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ

Программа вебинаров опирается на "КОНЦЕПЦИЮ преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы". В ней, в частности, сказано: "Предметная область «Технология» является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков

Ассистивные технологии, применяемые в школе



"КОНЦЕПЦИЯ преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы" была принята в конце 2018 г. Она является ориентиром современного технологического образования в школе

работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах. <...> Для эффективного ответа на вызовы времени с учетом взаимодействия человека и природы, человека и техники, социальных институтов глобального конвергентного развития, в том числе через использование методов гуманитарных и социальных наук, на каждом из уровней образования соответствующим образом и преемственно должны быть представлены следующие технологии: цифровые технологии, интеллектуальные производственные технологии, технологии здоровьесбережения, природоподобные технологии, современные технологии сферы услуг, гуманитарные и социальные технологии как комплексы методов управления социальными системами" (Источник: Официальный сайт Министерства просвещения РФ).

17 октября 2019 г. состоится второй вебинар, посвященный проблемам социального взаимодействия и ассистивным технологиям. Будет рассмотрено явление социального атома. В вебинаре примут участие независимые эксперты проекта

Международные мониторинги

В этом выпуске бюллетеня мы хотим познакомить вас с основными международными мониторингами, которые отражают, в том числе, осведомленность обучающихся в социальных технологиях и их компетентность в их использовании. Наиболее известными являются PISA, PIRLS и TIMSS.

PISA - Programme for International Student Assessment - международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, тест, оценивающий грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике (2012)

PIRLS – Международный проект «Исследование качества чтения и понимания текста» - Progress in International Reading Literacy Study – определяет уровень и качество чтения и понимания текста обучающимися начальной школы (2011)

TIMSS - Международное сравнительное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) (2011)

